

### 1 Linguistische Grundkompetenzen

- (früher und später) Spracherwerb L2
- Analyseebenen von Sprache
- Funktionale Perspektiven auf Sprachstrukturen
- Gesprochene – geschriebene Sprache
- Alltagssprache – Bildungssprache
- Vergleichende Sprachanalyse ausgewählter L1 mit dem Deutschen

### 2 Grundlagen der Sprachstandsbeobachtung

- Beobachten vs. Testen
- Lernstufenmodell
- Professioneller Einsatz von Instrumenten zur Sprachstandsbeobachtung und -feststellung
- MIKA-D
- USB DaZ
- Ableiten von individuellen Förderangeboten
- Kriterien für den Aufbau von Förderung
- Analysekriterien für Materialauswahl
- Abgrenzung zwischen DaZ und Sprachentwicklungsstörung

### 3 Methodisch-didaktische Grundlagen DaZ

- Sprachendidaktik (DaZ / DaF – DaM)
- Methodik zu allen Sprachlernbereichen
- Förderung der Literalität
- Literarisches Lernen
- Mehrsprachigkeitsdidaktik
- Sprachenlernen mit digitalen Medien
- Sprachlernstrategien
- Fehleranalyse, Korrekturverhalten und Feedbackkultur
- Lernsettings in Deutschförderklassen / Deutschförderkursen (Unterrichtsorganisation)
- Lehrpläne (z.B. Deutschförderklassen)

### 4 Sprachsensibler Unterricht – Sprache im Fach

- Verhältnis Sprache – Fach – Lernen im Kontext von Mehrsprachigkeit
- Konzepte im Vergleich (sprachsensibel – sprachbewusst – sprachintensiv)
- Aufbau Bildungssprache – Fachsprache
- Methodik / Didaktik des sprachsensiblen Unterrichts, (u. a. Scaffolding für mündliche und schriftliche Interaktionen)

### 5 Rechtlich-organisatorische Rahmenbedingungen

- Rechtliche Grundlagen (z.B. außerordentlicher Status, Deutschförderklassen / Deutschförderkurse)
- Relevante Befunde der Bildungsforschung

### 6 Alphabetisierung

- Phasen und Kennzeichen der Alphabetisierung
- Parallele Alphabetisierung L1 und L2
- Fördermaßnahmen

### 7 Interkulturelle Bildung

- Begriffe und Konzepte
- Ziele und didaktische Grundsätze
- Interkulturelle Kompetenzen
- Kooperation mit Schulpartner/innen (z. B. mit Erziehungsberechtigten)

## Reflexionsbogen zum *Deutsch als Zweitsprache – Kompetenzprofil für Pädagog\*innen* (DaZKompP)

Das DaZKompP gibt einen Überblick, welche Kompetenzfelder für den DaZ-Unterricht grundsätzlich relevant sind und bietet eine inhaltliche Orientierung zur Reflexion von Qualifikationen.

Die vorliegende Tabelle bietet Raum für **individuelle Notizen** zu bislang erworbenen DaZ-Kompetenzen im Rahmen der Aus-, Fort- und Weiterbildung und gibt Orientierung in der Planung kontinuierlicher Fort- und Weiterbildung.

1	<b>Linguistische Grundkompetenzen</b>
2	<b>Grundlagen der Sprachstandsbeobachtung</b>
3	<b>Methodisch-didaktische Grundlagen DaZ</b>
4	<b>Sprachsensibler Unterricht – Sprache im Fach</b>
5	<b>Rechtlich-organisatorische Rahmenbedingungen</b>
6	<b>Alphabetisierung</b>
7	<b>Interkulturelle Bildung</b>